



**Inserción de gestión integral de riesgo, cambio
climático y gobernabilidad con enfoque de género
como eje transversal en los procesos de enseñanza-
aprendizaje**

Flor Idalia Lanuza Gámez
Nicaragua

Revista Iberoamericana de Gobierno Local
Número 11, Granada, Noviembre, 2016
ISSN: 2173-8254

www.revista.cigob.net



Secretaría General
Iberoamericana

Secretaria-Geral
Ibero-Americana





Resumen: •El presente artículo se fundamenta en la línea calidad educativa, como parte del proceso de la inserción de los ejes transversales gestión de riesgo, cambio climático y gobernabilidad con enfoque de género en la asignatura Historia de Nicaragua, con el fin de lograr la prevención y sensibilización en la comunidad universitaria e incidir en la sociedad en general. Este trabajo se realizó con un grupo de 40 estudiantes del primer año de la carrera de psicología, que imparte la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM) –Estelí, año 2016. El proceso de la investigación se estableció en el marco de la investigación – acción y enfocada al paradigma crítico (paradigma de investigación en Educación), el cual postula la necesidad de investigar con la finalidad de superar las contradicciones de la acción social y de las instituciones sociales en cuanto a su racionalidad y justicia. La investigación concluye, que la inclusión de los ejes transversales como riesgo, cambio climático y gobernabilidad son fundamentales para propiciar la reflexión crítica y constructivista que conlleven a un aprendizaje significativo estudiante-docente.

Palabras clave: Gestión de riesgo, cambio climático, gobernabilidad, enfoque de género y eje transversal.

Abstract: This article is based on the line of research - action as part of the process of integration of crosscutting risk management, climate change and governance with gender perspective in the subject History of Nicaragua, in order to achieve prevention and awareness in the university community and influence in society in general. This work was done with a group of 40 students the first year of the career of psychology, taught at the Faculty Multidisciplinary Regional (FAREM) -Estelí. The research process was established in the framework of the investigation - action and focused on the critical paradigm (research paradigm in Education), which postulates the need for research in order to overcome the contradictions of social action and institutions social in their rationality and justice. The research concludes that the inclusion of crosscutting issues such as risk, climate change and governance are essential to foster constructive criticism and reflection that lead to meaningful learning student - teacher.

Key words: Risk management, climate change, governance, gender and transverse axis.



I. Breve caracterización del municipio y universidad

El municipio de Estelí está ubicado en la región central norte de Nicaragua y es uno de los seis municipios del departamento del mismo nombre, a la vez que es su cabecera departamental; es el principal centro de comercio y servicios de la región segoviana. La población estimada de Estelí para el 2016 es de 124,801 habitantes. (INIFOM, 2016)

La Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM) -Estelí es una de las sedes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), creada en 1958 mediante decreto que le otorgaba la autonomía universitaria. Actualmente la UNAN-Managua y FAREM-Estelí es una institución de educación superior de carácter público que goza de autonomía académica, orgánica, administrativa y financiera; que aporta al desarrollo del país, mediante la docencia e investigación con carácter multidisciplinario, la educación permanente e inclusiva, la proyección social y la extensión cultural, en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso, justicia social y en armonía con el medio ambiente.

II. Introducción

FAREM- Estelí, como institución universitaria en todo su proceso de transformación educativa ha venido capacitando a los docentes con el objetivo de brindar a sus estudiantes un sistema de aprendizaje que permita la inserción de los ejes transversales de gestión de riesgo, cambio climático, gobernabilidad y enfoque de género en las diferentes asignaturas y carreras. Con la especialidad de Desarrollo Territorial con Seguridad Humana, contribuyó en gran medida en la profundización y aplicación en este proceso de aprendizaje en la vinculación de los ejes transversales de gestión de riesgo, cambio climático con enfoque de género.

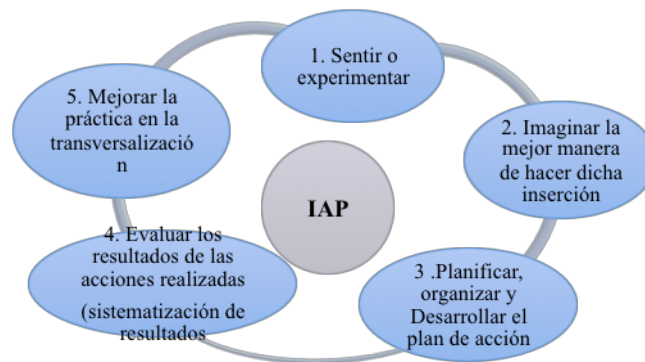
En el proceso de la investigación, se inició con reflexiones partiendo de las siguientes interrogantes: ¿qué necesitamos conocer para poder actuar?, ¿cuáles son nuestras limitantes técnicas metodológicas?, ¿cuál es nuestro conocimiento sobre temas de gestión integral del riesgo, cambio climático? y ¿cómo rompemos nuestros estereotipos?. Además de discutir y consensuar también se establecieron otras preguntas generadoras sobre la investigación: ¿cómo

podemos realizar la inserción del eje transversal de gestión integral de riesgo, gobernabilidad, género y cambio climático en la asignatura de Historia de Nicaragua en la carrera de psicología, y ¿cómo planificar los diferentes temas con los demás docentes sin que se dé la duplicidad del mismo, sino que esto sea un proceso de las diferentes temáticas de acuerdo a su adaptación en el tema que se adecue?.

En este proceso de la investigación se estableció en el marco de la investigación – acción, el cual tiene la finalidad de superar las contradicciones de la acción social y de las instituciones sociales en cuanto a su racionalidad y justicia. En este sentido la ciencia social crítica lucha por ilustrar a los individuos con la intención de que ejecuten acciones de transformación social que beneficien a la colectividad, es un quehacer más ético que técnico y de acuerdo con Carr y Kemmis; (1988), defensores de este movimiento, la educación no es una actividad teórica, los problemas que debe atender son prácticos, lo que significa que no quedan resueltos con un nuevo saber, sino con la adopción de una línea de acción.

En el mismo orden de ideas Pérez S. (1994), afirma que este enfoque metodológico se caracteriza por la sistematización y mejora de la realidad concreta, es flexible, democrático, abierto y propicia acceder a los fenómenos educativos tal y como suceden en la realidad, empleando variedad de métodos que contribuyen con la toma de decisiones. De acuerdo con Pérez S. (1994), las características fundamentales de la Investigación – acción, pueden resumirse de la siguiente manera:

La investigación – acción



Fuente: construcción propia a partir de explicación

El documento está estructurado de la siguiente manera: una reflexión sobre los diferentes conceptos establecidos en el marco referencial, la etapa de evaluación diagnóstica, etapa de acción, etapa de evaluación y sus respectivas conclusiones.

III. Marco referencial

Así mismo, se determinaron los conceptos previos de los cuales se abordaría en cada sesión de trabajo teniéndose los siguientes referentes teóricos que fundamentan la investigación:

- **Análisis del cambio climático en el contexto país**

El presente informe detalla el análisis del cambio climático en el contexto país, para elaborar el mismo se retomó tres temas en cuanto a la importancia de los instrumentos meteorológicos, objetivo de la climatología y meteorología aplicada, causas y efectos en el cambio climático.

En este contexto se determina que los instrumentos meteorológicos son una herramienta indispensable que se utilizan para determinar el comportamiento de los componentes del clima y prever acciones futuras a corto plazo, a fin de orientar a la población sobre los fenómenos del cambio climático. (Velásquez Ríos, 2013)

Asimismo, estos instrumentos permiten la toma de datos estadísticos, los cuales se cotejan con períodos anteriores y a la vez realizar proyecciones de eventos futuros.

En relación a climatología y meteorología los dos estudian y predicen fenómenos que ocurren en el cambio climático, el primero a largo plazo y el segundo a corto plazo, pero que son indispensables para la predicción del tiempo atmosférico.

También, es importante conocer las causas y los efectos del cambio climático, porque este es un problema mundial y que requiere una solución mundial para prevenir sus consecuencias y principalmente a nivel de país.

A continuación se analiza a detalle cada una de los planteamientos propuestos en el módulo de introducción al cambio climático.

- **Importancia de los instrumentos meteorológicos, para la toma de decisiones (socioeconómicas, ambientales, agricultura etc.).**

Los instrumentos meteorológicos son importantes, porque permiten a los especialistas en el tema realizar sus observaciones en el campo, aunque se explica en el módulo uno que: “es una disciplina corta en equipos de laboratorio y amplia en los equipos de observación de campo” (Velásquez Ríos, 2013).

Sin embargo, estos instrumentos permiten medir y predecir fenómenos que ocurren o pueden pasar. Para los científicos o personas especialistas en la materia no basta con la simple observación, sino que también los fenómenos se deben de estudiar utilizando los diferentes

instrumentos meteorológicos tales como: anemógrafo, anemómetro, barógrafo, evaporímetro, pluviómetros, veletas, entre otros.

Estos instrumentos son importantes, porque predicen los efectos potenciales que ocurren en el cambio climático y permiten tomar decisiones en cuanto a la parte ambiental, agrícola y socioeconómico del país, en su contexto Nicaragua.

En la parte ambiental este se relaciona con la intensidad de las precipitaciones o sequías en ciertas regiones, aumento del nivel del mar en la zona costera e intensidad de eventos meteorológicos extremos y que pueden ocasionar menor productividad agrícola, mayor inseguridad del recurso hídrico, incremento de la exposición a inundaciones costeras y condiciones climáticas extremas o colapso de los ecosistemas.

Por ejemplo, lo ocurrido por el Huracán Mitch que ocasionó deslave en la comunidad de Las Casitas - Chinandega e inundaciones en el departamento de Estelí, lo cual cobro vidas humanas y pérdidas de cosechas, deterioro de los suelos, flora y fauna en el ecosistema.

En el aspecto socio económico este se relaciona con los riesgos para la salud, representando de esta manera una potencial amenaza para la lucha contra la pobreza y las desigualdades en el país.

También estos efectos del cambio climático pueden generar pérdidas en la producción agrícola, disminuir el consumo local, reducir el abastecimiento de los mercados, aumentar la desnutrición y mermar el empleo. Asimismo, las principales exportaciones del país en el sector agropecuario y pesquero se basan en cultivos y especies sensibles al cambio climático, como es el caso del café, granos básicos, frutales, hortalizas y cultivo de camarón. Los que presentan un comportamiento diferente a ciclos anteriores de una región a otra.

- **Principal objetivo de la climatología y meteorología aplicada.**

En principio tenemos que estar claro que la climatología estudia el clima y sus variaciones a lo largo del tiempo, aunque utiliza los mismos parámetros de la meteorología, esta tiene un objetivo distinto, ya que no realiza previsiones inmediatas, sino que estudia las características a largo plazo. (astronomia.com, 2013)

Con relación a la meteorología está se ocupa de los fenómenos que ocurren a corto plazo en la capa gaseosa de la tierra, es decir, en la atmósfera.

En este sentido, los dos aspectos se vinculan ya estos investigan y predicen las condiciones del tiempo en una zona y época concreta. Por otra parte, investiga el comportamiento de las grandes masas de aires con el fin de establecer leyes sobre estos factores (sentido y dirección

del aire, humedad, presión atmosférica, velocidad, entre otros), y con la observación de estos eventos se puede predecir el comportamiento en el tiempo climático.

Además, son importantes ya que estos nos permiten vincularlos en la práctica con las diferentes carreras y/o asignaturas, por ejemplo, en la ingeniería, agronomía, aviación, navegación, turismo, pesca, arquitectura, medicina, entre otras.

- **¿Por qué estamos obligados a conocer sobre las causas y los efectos del cambio climático?**

Los seres humanos estamos obligados a conocer las causas y los efectos del cambio climático, ya que en la actualidad nos encontramos en una situación de emergencia planetaria, ya que ha habido cambios notables en la composición de la atmósfera, como señalan los meteorólogos “que el problema no está tanto en los cambios como en la rapidez de los mismos” (OEI, 2002).

En Nicaragua estos efectos inician a cobrar fuerzas con implicaciones sociales, en particular en la agricultura, los bosques, las reservas de agua y en definitiva, para la salud pública: aumento de la mortalidad y morbilidad (humana y animal) asociado a las olas de calor, alergias, problemas respiratorios, cáncer, etc.

El conocer las causas y sus efectos permiten adecuar épocas de siembras, ciclos productivos y comportamientos de los cultivos en función de óptimos resultados, selección de variedades que presenten resistencia a estos cambios y mantengan índices productivos satisfactorios.

También, es importante porque se conocen la ocurrencia de eventos y sus incidencias comparados con registros recientes cuya variación altera el ciclo circadiano de todos los seres vivos y su incidencia en perjuicio del hombre.

Según, el Panel Internacional de expertos en el cambio climático (IPCC) el calentamiento global de la tierra es ya un hecho que está produciendo, y producirá, graves consecuencias en el clima, la atmósfera y la biodiversidad: aumento de temperatura, disminución de las capas de hielo en los polos, incremento del nivel del mar, inundaciones en zonas bajas, desertización, desaparición de flora y fauna, escasez de agua e inestabilidad atmosférica (huracanes, incendios, etc.), los que generan efectos secundarios de catástrofes humanas (propagación de hambruna y enfermedades, etc.). (mundoenergía, 2002)

El análisis efectuado muestra los grandes retos a los que se enfrentará Nicaragua para compensar las pérdidas debidas al cambio climático. Para ello se presentan los diferentes conceptos y herramientas que se utilizan para prever los factores, causas y efectos en el cambio climático.

Es un deber de todo nicaragüense estar informados sobre el comportamiento del tiempo climático y buscar prácticas que reduzcan la aceleración del proceso, en función de mantener el equilibrio ecológico en condiciones normales para evitar que alcance niveles incontrolables y nocivos en el planeta tierra. Cada país presenta condiciones similares pero diferentes forma de enfrentar dichas situaciones.

En sí, los instrumentos meteorológicos utilizados por los especialistas de la climatología y meteorología son indispensables porque predicen los fenómenos que pueden ocurrir. Esto permite tomar medidas preventivas ante posibles causas y efectos que se presenten en el cambio climático como: contaminación de agua, destrucción de bosques, erosión de suelos, pérdidas humanas, entre otros.

2. Enfoque de género

El presente análisis detalla la importancia que tiene la percepción del riesgo desde su perspectiva de género, la cual ha sido poco trabajada en la mayoría de los estudios y políticas sobre riesgos y desastres; así como, la experiencia diferencial que viven en virtud de su género, hombres y mujeres en situaciones de desastres. De la misma manera, se analiza otras diferencias como es la condición socioeconómica, generacional, racial, étnica, discapacidad y manejo lingüístico que también llegan a convertirse en desigualdades e inequidades durante estas situaciones de riesgos y desastres. Para desarrollar el contexto se eligió tres temáticas:

- Percepción del riesgo desde la perspectiva de género.
- La equidad de género en la gestión integral del riesgo.
- Género y discapacidad.

A continuación se detalle cada una de los temas:

2.1. Percepción del riesgo desde la perspectiva de género

Retomando lo observado en el documental Don Miguel y Doña Martha¹, se explica que gestionar los riesgos y reducir desigualdades de género – todos los caminos llevan al desarrollo.

Esto implica en primer lugar, conocer sobre la perspectiva de género que es el proceso de valorar las implicaciones que tiene para los hombres y para las mujeres cualquier acción que se planifique, ya se trate de legislación, políticas o programas, en todas las áreas y en todos los niveles.

Es una estrategia para conseguir que las preocupaciones y experiencias de las mujeres, al igual que las de los hombres, sean parte integrante en la elaboración, puesta en marcha, control y evaluación de las políticas y de los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, de manera que las mujeres y los hombres puedan beneficiarse de ellos igualmente y no se perpetúe la desigualdad.

En las experiencias que se tienen en relación a cambio climático las mujeres son y serán siempre agentes de cambios, siempre y cuando no se les invisibilice por su condición social y de roles que ha venido teniendo durante la historia.

En este caso, las dificultades para identificar la percepción de los riesgos residen en la carencia de estadísticas e indicadores desagregados por sexo, cómo pudimos observar el video “el camino de Don Miguel y Doña Martha”, y por lo tanto, una de las líneas de trabajo con enfoque de género está orientada al apoyo en el diseño y mantenimiento de sistemas de información desagregados por sexo, que permitan identificarlas brechas entre hombres y mujeres en el acceso a los recursos y servicios del desarrollo para poder superarlas.

Sabemos que, tanto hombres y mujeres tienen necesidades prácticas y estratégicas, y en este sentido como profesionales debemos de reconocer la importancia de vivir en igualdad de condiciones, que todos tenemos deberes y derechos y de incidir en el cambio climático.

Para ello es necesario conocer sobre estas brechas sociales que al momento de los desastres afectan más a las mujeres, por su condición de subordinación y del rol que han venido teniendo durante su cultura.

¹ Video audiovisual, El camino de Don Miguel y Doña Martha. (PNUD, 2011)

2.2. Equidad en la gestión integral del riesgo.

Es de pleno conocimiento que ante un desastre todas las personas son iguales, de igual manera se origina la desigualdad en género, porque no todas las personas tienen la oportunidad de prepararse ante estos riesgos, debido a su rol social.

La perspectiva de equidad de género se basa en principios de igualdad, justicia y derechos humanos que eliminen toda situación de discriminación contra las mujeres con respecto a la situación de los hombres. (Falla, 2010)

A través de la equidad de género, exponen y sacan a la luz las inequidades preexistentes en una sociedad, como las de género masculino y femenino. Los géneros han sido construidos socialmente, asignados cultural e históricamente a las mujeres y hombres en virtud de su sexo biológico, y mantienen una relación inequitativa entre ellos.

Estas relaciones inequitativas de género se enlazan con otras formas de desigualdad social que requieren ser superadas como: clases sociales, razas, etnias, preferencias eróticas, condición etaria, lenguaje e idiomas, entre otras.

Con esto se pretende buscar un equilibrio, equidad en los diferentes aspectos del desarrollo en lo económico, político y social. Con este enfoque de género contribuye a la humanización de la sociedad y del desarrollo, en busca de la integración del principio de igualdad de oportunidades en todas las políticas y prácticas cotidianas, evitar los desequilibrios y desigualdades existentes en la sociedad, acabar con las discriminaciones no sólo por sexo, sino además por etnia, por discapacidad, etc. (Lanuza, 2010)

Estos aportes como se visualiza en el video, al no contar con información sobre las actividades y necesidades de las mujeres y hombres, no podremos apoyar equitativamente o adecuadamente a la población para su recuperación en caso de desastres.

Por lo tanto, deben de ser procesos integradores donde las mujeres accedan a puestos de tomas de decisión a través del empoderamiento en la igualdad de género, como podemos apreciar en la figura 1. Marco conceptual del Empoderamiento (Falla, 2010):

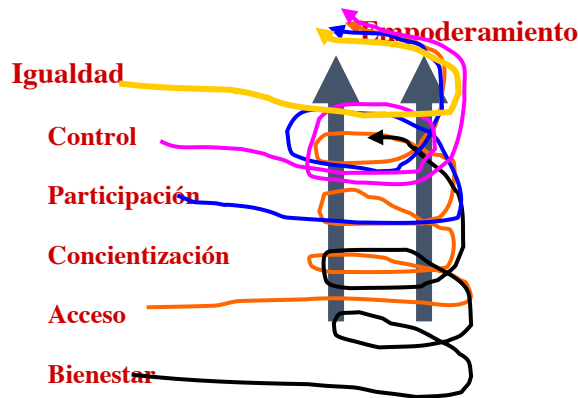


Fig.1. Marco conceptual del Empoderamiento citado por (Falla, 2010)

Para profundizar se reflexionó sobre esta interrogante: **¿Cómo entendemos el empoderamiento económicos de las mujeres?** (Lanuzá Gámez, Género y desarrollo, 2016).

El concepto de empoderamiento se utiliza en el contexto de la ayuda al desarrollo económico y social para hacer referencia a la necesidad de que las personas objeto de la acción de desarrollo se fortalezcan en su capacidad de controlar su propia vida.

El empoderamiento se incentiva cuando se fomentan la autoconfianza, seguridad en sí misma y asertividad; tener autoridad, tomar decisiones, realizar cambios, resolver problemas y la capacidad de organizarse con otras personas para alcanzar una meta común.

El empoderamiento de las mujeres se define como el proceso para obtener control sobre sí misma, los recursos y la ideología. Comienza desde lo personal teniendo conciencia acerca de cómo operan las estructuras del poder en sus vidas y que mediante los procesos se fortalecen su estima, confianza y seguridad en sí misma desafiando las relaciones de desigualdad de género para el desarrollo de capacidad, toma de decisiones, actuar y ser reconocida como actora y sujeta de derechos.

Por otra parte, es un proceso y camino mediante el cual las mujeres aumentan su capacidad para transformar sus propias vidas y su entorno. El aumento de la capacidad lo garantiza el acceso y control sobre recursos materiales, intelectuales e ideológicos. De ahí que el empoderamiento de las mujeres como estrategia plantea la necesidad de abordar varios niveles y dimensiones; el nivel personal y colectivo, las dimensiones del conocimiento, el desarrollo de habilidades el acceso y control de recursos y el aumento de capacidades para transformar sus vidas, el entorno y las políticas.

En las entrevistas realizadas a docentes se tienen expresiones de cómo ellas valoran el empoderamiento económico tales como:

“El empoderamiento económico de la mujer empieza cuando ella genera ingresos partir de cualquier actividad que se realice”.

“Se tiene el poder económico cuando se está capacitada, organizada y se cuenta con tierra para trabajar y generar ingreso”.

“No debemos estar esclavizada esperando que nos lleven el sustento, tenemos que buscar a trabajar y los hombres tienen que tener confianza en lo que estamos haciendo, los hijos ahora cooperan en las labores de la casa. Se han visto beneficios que hemos recibido las mujeres y los maridos también se han beneficiado a través de nosotras”.

También se tienen expresiones como: “un programa de empoderamiento económico de las mujeres tiene que incluir el empoderamiento y desarrollo personal, las mujeres tienen que conocer sus derechos y las leyes que le favorecen. Es importante que construyan y defiendan su patrimonio, entonces el empoderamiento comienza con el fortalecimiento de la conciencia de género, el fortalecimiento de la organización y la alianza entre mujeres y después fortalecer las capacidades técnicas de negociación, etc.”.

La metodología de los procesos de formación que apuntan al empoderamiento económico de las mujeres es importante por las características, condiciones y por el propósito que se espera alcanzar; además, los procesos deben comenzar por el análisis de las vivencias personales.

2.3. Género y discapacidad

Si el hecho de ser mujer se nos invisibiliza, ahora ser mujer y con discapacidad estamos hablando de una doble discriminación que se cierne sobre ella como un velo negativo de maltratos en su condición de ser humano: por una parte se es mujer y, por otra, para colmo de males, se es persona con discapacidad. Ambas condiciones, se ve sometida a un trato discriminatorio por partida doble, que la limita en el goce y disfrute de sus derechos fundamentales como ser humano.

Esta doble exclusión le representa una serie de obstáculos e impedimentos que le limitan el ejercicio de sus derechos y obligaciones, su participación en la vida social y la plena realización de sus proyectos personales en igualdad de condiciones con el resto del conglomerado social, incluso en comparación con el varón con necesidades especiales.

Si bien, este es objeto de discriminación por su condición de discapacidad, no lo es por la temática de género. Cabe señalar, que el género es un concepto social empleado para identificar las diferencias entre mujeres y hombres como seres sociales, partiendo no de categorías

sexuales naturales, sino de las relaciones que se entablan que vienen a desempeñar roles diferenciados basados en determinaciones ideológicas, sexuales, históricas, religiosas, etc.

El papel que este modelo ha asignado a las mujeres, ha sido de sometimiento y subordinación. Paralelamente la discapacidad es una construcción social fabricada a base de estereotipos, no libres de caracterizaciones ideológicas de toda índole, que definen a las mujeres y hombres como seres vulnerables y objetos de protección.

Por lo tanto, todos los temas son interesantes, y de manera personal me invita a reflexionar sobre las diferentes acciones que cometemos en la vida diaria. Uno de los conceptos que me llamo la atención es la transversalidad de género porque nos indica que se debe de prestar atención constante a la igualdad entre mujeres y hombres en las políticas y en las diferentes estrategias que se realicen en pro de la gestión de riesgo y cambio climático que es un tema que nos atañe a todos por igual.

4. Gobernabilidad para el cambio climático y la gestión del riesgo

Durante los últimos años se han venido realizando esfuerzos por avanzar en la formulación de estrategias para que la reducción de riesgos y adaptación al cambio climático sean integrados sistemáticamente en las políticas, planes y programas de desarrollo sostenible y reducción de la pobreza. Estos avances no pueden proseguir de manera efectiva sin la voluntad política, el buen gobierno y el involucramiento de todos los sectores en las acciones preventivas y de mitigación.

La gobernabilidad para el cambio climático y la gestión de riesgos no debe ser más que el ejercicio de la autoridad política, económica y administrativa en la gestión preventiva y prospectiva en todos los niveles, abarcando los mecanismos, procesos e instituciones a través de los cuales todos los actores sociales articulan sus intereses, practican sus obligaciones, velan por sus derechos y promueven el desarrollo con seguridad². (Raudez, 2010)

Los avances en la reducción de riesgo de desastres y la adaptación al cambio climático son importantes pero no suficientes, continuamos siendo países vulnerables y por ello, es fundamental contar con un gobierno que ayude a garantizar la capacidad de las sociedades para hacer frente a las amenazas. La gobernabilidad influye la predisposición y voluntad de los

² Adaptado de: Concepto de Gobernabilidad. Buró de Crisis. PNUD.

agentes nacionales y sub-nacionales (incluidos gobiernos, asamblea nacional, funcionarios públicos, medios de comunicación, sector privado y organizaciones de la sociedad civil) para coordinar las acciones orientadas a gestionar y reducir los riesgos relacionados con el cambio climático y los fenómenos naturales.

Entre los principios del buen gobierno destacan la participación amplia, la transparencia, la rendición de cuentas, la eficiencia y la capacidad de respuesta. Otro de los criterios de buen gobierno que resulta primordial para lograr una buena gestión de para el cambio climático y la gestión de riesgos, es el principio de asegurar que se tengan en cuenta las voces de los más pobres y los más vulnerables en las decisiones sobre la asignación de los recursos que les afectan.

Son muchos los estudios científicos, técnicos y sociales que se han realizado para entender el impacto del cambio climático y la reducción de riesgos de desastres, a éstos se han ligado las políticas, planes y programas nacionales y locales que en muchos casos se encuentran guardados y poco divulgados. Para avanzar en la implementación de estas herramientas, debe convertirse la gobernabilidad en un principio estructural en los sectores decisivos para el desarrollo y será necesario contar con conciencia pública, voluntad política, aumentar la resiliencia y sostener una capacidad suficiente.

El tema de **conciencia pública** se ha venido trabajando a través de los programas divulgativos, capacitación y la promoción de una mayor concienciación sobre la importancia de la reducción de desastres y la protección del medioambiente como ejes fundamentales del desarrollo sostenible. La población debe estar consciente que su bienestar está ligado a la reducción de pérdidas humanas, sociales, económicas y ambientales debido a las amenazas naturales y a los desastres tecnológicos y ambientales. (Raudez, 2010)

Es esencial contar con una conciencia pública suficiente para reconocer y abordar el los remas de cambio climático y riesgo como una necesidad del presente y futuro, y con la voluntad política necesaria para establecer políticas y asignar recursos suficientes. Asimismo, es necesario que las instituciones tengan capacidad de gestión y coordinación suficiente para gestionar e integrar los esfuerzos de los sectores relevantes y dar cuenta de las comunidades vulnerables y pobres. Dicha capacidad depende en última instancia del capital social, físico, económico y ambiental de una sociedad.

La **voluntad política** es otro factor esencial para lograr gobernabilidad, y esta debe reflejarse en los compromisos de los mandatarios para implementar políticas desde los niveles mundiales, regionales, nacionales y locales. A nivel regional surgen los mecanismos intergubernamentales de integración como objetivos compartidos y asumidos por sus estados miembro, bajo la forma de una Política o Plan regional. (Raudez, 2010)

A nivel nacional, las políticas pueden variar desde los Planes Nacionales de Desarrollo a las políticas económicas nacionales. También se incluyen las políticas y planes sectoriales, pues si bien son específicas a un tema (ambiente, salud, educación, etc.) su cobertura es nacional, mientras tanto, las políticas a escala Local pueden tener dos variantes: por un lado, pueden ser desconcentradas a su expresión local como parte de la planificación de entidades sectoriales; por otro, pueden ser políticas de carácter descentralizado y producto de la autonomía municipal.

El nivel local tiene una importancia particular en la actuación sobre la adaptación al cambio climático y el riesgo de desastres, dado que el riesgo se manifiesta en este espacio territorial de manera más específica. Es a ese nivel donde muchas de las vulnerabilidades se generan y manifiestan sin obviar aquellas que son externas a este contexto pero que la afectan como el ambiente macroeconómico del país, las condiciones ambientales eco sistémicas, la sobre explotación de los recursos, etc.

Es en el nivel local, desde el punto de vista de la planificación, donde se generan los procesos de fortalecimiento de las capacidades para disminuir el riesgo y aumentar la resiliencia y adaptación, como la generación de procesos productivos sostenibles, la mejoría de la infraestructura social, educación, implementación de los sistemas de alerta temprana, etc., y en este caso los gobiernos municipales juegan un rol protagónico.

Para lograrla la implementación de todas estas políticas, es clara la necesidad de una buena voluntad en la gobernabilidad y que esta incluya transparencia, responsabilidad y una significativa participación pública, por tanto será necesario ampliar el uso de herramientas, estrategias y métodos que promuevan la sensibilización de autoridades desde los más altos niveles hasta la población que demande sus derechos.

Los procesos de sensibilización, educación y capacitación son y seguirán siendo necesarios para lograr voluntad de todos los sectores de manera que se logre la implementación de las políticas a todos los niveles.

Cabe destacar, que el desarrollo territorial con seguridad humana: es “luchar por la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres con equidad en pro de una gestión de los riesgos ante el cambio climático”.

IV. Etapa diagnóstica

En esta primera etapa se inició con la reflexión personal de los integrantes del grupo, revisando los diferentes procedimientos metodológicos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este proceso de sentir o experimentar, se identificó que el grupo ha tenido experiencias en la aplicabilidad de metodologías en procesos de educación informal y formal, determinando que se han aplicado las diferentes técnicas de aprendizajes como aprender – haciendo, aprender a ser, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a desaprender, utilizando el enfoque de participación activa e integrando los conocimientos previos de los estudiantes y docentes.

Las estrategias metodológicas utilizadas en la práctica de la docencia se identificó que se han transversalizado en el proceso de enseñanza aprendizajes que responde a la construcción del conocimiento y de la práctica educativa que se tienen, como por ejemplo: realizando en algunos casos los sociodramas, panel, giras de campo, video foros, conferencias, trabajos colaborativos, investigación documental, entre otros. En este sentido, tanto el docente como los estudiantes participan de un proceso conjunto, aplicando las diferentes técnicas didácticas.

Por otra parte, los ejes transversales fundamentan la práctica pedagógica y didáctica. Esto se debe a que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que nos obliga a una revisión objetiva de las estrategias metodológicas aplicadas y que tradicionalmente hemos venido utilizando en el aula al incorporar al currículo en todos sus niveles, mediante una educación integral incluyendo los cuatro pilares de la educación el cual debe de contener un aprendizaje significativo para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas y su relación con los problemas del entorno (género, cambio climático, gobernabilidad y gestión del riesgo).

Uno de los problemas identificados en aplicar las enseñanzas de aprendizajes participativos es la falta de conocimiento y experiencia por parte de los estudiantes que se debe al bajo nivel alcanzado en la secundaria. Es importante señalar que los docentes en su mayoría no tienen el

conocimiento de estos temas de manera que se promueva la necesidad de sensibilizar e insertar en cada una de las asignaturas.

Otro problema que se visualizó al incorporar los ejes es la duplicidad de los temas a los mismos grupos, donde no se prevé la integración de todos los docentes al momento de la planificación en las asignaturas, de manera que estos temas se inserten en las que mayoritariamente se vinculen.

Aunado a esto se tienen problemas en los tamaños de grupo y que muchas veces sobre pasa la capacidad del auditorio, además de otros obstaculizadores como son: el ruido de la calle, la falta de equipos, materiales didácticos, bajo nivel de análisis y poca lectura.

Otra de las dificultades encontradas en los procesos de inserción de los temas género, cambio climático, gobernabilidad y gestión de riesgo son: el factor tiempo, programas muy recargados de contenidos, la falta de profundizar en capacitación sobre género y gobernabilidad y la actitud de algunos compañeros, que no quieren esforzarse al aplicar estos ejes.

En entrevista realizada a docentes que han recibido este diplomado y que han aplicado los ejes transversales, expresan que las dificultades encontradas en estos procesos de inserción de los temas género, cambio climático, gobernabilidad y gestión de riesgo son: “el factor tiempo, programas muy recargados de contenidos, la falta de profundizar en capacitación sobre género y gobernabilidad y la actitud de algunos compañeros, que no quieren esforzarse al aplicar estos ejes”. *MSc. Mercedes Sandino- FAREM – Estelí.*

También, expresa que falta compartir experiencias entre los equipos multidisciplinarios que incorporan los ejes, desde las diferentes carreras y asignaturas, aunque se han realizado esfuerzos no son los suficientes.

Al generarse esta reflexión de grupo se plantea los siguientes interrogantes al problema: ¿cómo podemos realizar la inserción del eje transversal de gestión integral de riesgo, gobernabilidad, género y cambio climático en las asignaturas de Historia de Nicaragua en la carrera I año de psicología?, y ¿Cómo planificar los diferentes temas con los demás docentes sin que se dé la duplicidad del mismo, sino que esto sea un proceso de las diferentes temáticas de acuerdo a su adaptación en el tema que más converja?.

Como parte de este proceso, se realizó una diagnosis de la situación actual, en la incorporación de ejes transversales en cuanto a cambio climático, gestión del riesgo, gobernabilidad y enfoque de género, los cuáles deben incluirse en las diferentes carreras que promueve la FAREM-Estelí, de manera planificada como parte de un proceso proactivo de las partes involucradas en el mismo. A partir de estas reflexiones se plantearon las siguientes interrogantes que permitieron obtener un análisis sobre este primer proceso.

Preguntas Directrices:

A nivel de los estudiantes:

- ¿Qué nivel cognoscitivo tienen sobre los siguientes temas: enfoque de género, gestión de riesgo y cambio climático?
- ¿De los temas mencionados y que tienen conocimiento, cómo los vinculan en la práctica?
- ¿Por qué es importante conocer sobre estos temas?
- ¿Explique: cómo han realizado la inserción de estos ejes en las asignaturas desde su aprendizaje?

A nivel de docentes:

1. ¿Cuál es la experiencia en la inserción de los temas gestión de riesgo, cambio climático, gobernabilidad y género en los procesos metodológicos de enseñanza y aprendizaje?
2. ¿Cuáles son las dificultades encontradas en estos procesos de inserción de los temas género, cambio climático, gobernabilidad y gestión de riesgo?
3. ¿Qué tipo de metodología ha aplicado?
4. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar el trabajo en la inserción de estos ejes?
5. ¿Qué cambios se han observado en las actitudes de los estudiantes con la aplicación de estos temas?

Para ello se realizó un grupo focal el día 8 de junio del 2016 donde participaron 42 estudiantes *del Primer año de la carrera de Psicología* y que reciben la asignatura de Historia de Nicaragua, teniendo una duración el encuentro de 90 minutos.

En este primer proceso se determinó que los estudiantes tienen algunas nociones sobre los temas de cambio climático, gestión de riesgo, gobernabilidad y género. Estas nociones las han obtenido a través de los medios de comunicación y en la asignatura de ciencias naturales recibidas en la educación primaria y secundaria.

Por ejemplo, entienden por:

Género:

- La igualdad en la sociedad entre el sexo masculino y femenino.
- Las diferentes oportunidades que tienen mujeres y hombres para interrelacionarse.
- Son los roles del hombre y la mujer.
- Como se representa a la mujer y al hombre en las actividades en la sociedad.

Gestión de riesgo:

- Amenazas que se dan en el ambiente donde se incluyen las medidas de prevención de los desgastes del suelo y que forma parte del ser humano.
- Son peligros que vive la comunidad.
- Simulacros que se realizan para resolver problemas.
- Son huracanes y epidemias.

Cambio climático:

- Alteraciones del desequilibrio del ecosistema que causamos los seres vivos, por ejemplo, las talas de los árboles y erosión del suelo.
- Fenómeno provocado por el hombre y que perjudica a todos los seres humanos.
- Repercusiones en los climas de las diferentes regiones del mundo por la responsabilidad de los seres humanos.

Gobernabilidad:

- Son las acciones del gobierno a través de sus proyectos. Los estudiantes relacionan estos temas en la práctica con la expresión participativa por igual sin discriminación alguna a través de la acción de botar basura, con la biología y el reciclaje.
- También valoran importante conocer sobre estos temas donde se explique los deberes y derechos sobre la igualdad de oportunidades, la comunicación, y se informe sobre la preservación de los recursos naturales.

Algunos de estos conocimientos los han obtenido mediante charlas impartidas en la secundaria, medios televisivos, revistas, periódicos y conversaciones entre amigos. El principal aprendizaje ha sido conocer sobre los derechos y la conservación de los recursos, mismos que tiene muy poca la integración de género.

En este sentido, se determina que los estudiantes del nuevo ingreso tienen nociones con estos temas, pero que no las relacionan con su carrera. Por otra parte, la inserción de estos ejes transversales ha iniciado con muy pocos docentes.

Los docentes entrevistados explican que existen asignaturas que son muy fáciles su aplicabilidad y adopción, mientras que existen asignaturas que en sus contenidos no tienen mucha relación con las diferentes temáticas de cambio climático, gestión del riesgo, gobernabilidad y género.

Los docentes en principio para su inserción lo primero que realizaron fue la revisión del programa con respecto a sus unidades temáticas y posteriormente analizaron en cuales de los diferentes temas contenidos en las unidades pueden vincular los ejes transversales. **MSc. Laura Lanuza, FAREM - Estelí.**

En cuanto a la experiencia los docentes han aplicado metodologías basadas en el constructivismo: aprender haciendo, aprender a aprender, aprender a ser, aprender a crear. La metodología es tipo taller, donde se ha facilitado los procesos sugeridos a través de estrategias de aprendizajes.

Los docentes con base a sus experiencias nos brindaron recomendaciones para mejorar el trabajo en la inserción de estos ejes en cuanto a:

- Capacitación
- Monitoreo, seguimiento y evaluación

- Estimular a los docentes y estudiantes inmersos en esta tarea
- Compartir experiencias
- Que se le proporcione a docentes, materiales que han elaborado desde la oficina gestión integral del riesgo

Actualmente, con la inserción de algunos ejes, los docentes han observado cambios en las actitudes de los estudiantes con la aplicación de estos temas, por ejemplo:

- Han mostrado interés por los temas.
- Se han involucrado en su proceso de aprendizaje.
- Han elaborado trabajos de curso, que han tenido el reconocimiento en exposiciones que se han hecho en Managua-UNAN.
- Se han sensibilizado frente a la problemática GIR, género y gobernabilidad.
- Se ubican según su carrera y la relevancia de estos temas en su vida cotidiana y en sus ámbitos laborales presentes y futuros.
- Han mostrado creatividad, iniciativa, en los trabajos.
- Extensión universitaria, proyección en barrios y comunidades.

A partir de esta etapa diagnóstica se concluye que la inserción de los ejes transversales cambio climático, gestión de riesgo, gobernabilidad y género son procesos reflexivos donde se tienen que involucrar todos los docentes y estudiantes, pero de manera planificada y de acuerdo a cada asignatura para incorporar los temas.

Si bien, se tienen temas que se insertan con mucha facilidad en algunas asignaturas, existen otras que por su complejidad es más difícil, pero que esto va a depender de cómo los docentes planifiquemos de manera conjunta y apliquemos metodologías basadas en el constructivismo, logrando así aprendizajes significativos.

Todas las temáticas planteadas son importantes en la inserción de los diferentes programas de las asignaturas, de tal manera que permita la sensibilización e intervenir de manera positiva ya sea en la universidad, en la empresa, los hogares y las comunidades o barrios.

V. Etapa de acción

5.1. Hipótesis de acción

La inserción de los ejes transversales cambio climático, gestión de riesgo, gobernabilidad y género en la asignatura de Historia de Nicaragua, específicamente en la unidad 3: **Las Sociedades Indígenas en Nicaragua: Pasado y Pervivencia**, logrará que el estudiantado adquiera un aprendizaje significativo y este mejor preparado para enfrentar los desastres que suceden en su comunidad.

5.2. Plan de acción

El plan de acción consistió en la realización de tres sesiones de trabajos con los estudiantes del Primer año de la carrera de psicología vinculando a los temas impartidos de la unidad de la asignatura programada.

Principales acciones realizadas:

1. Planificación del plan de acción de la asignatura.
2. Plan de clase por tema.
3. Desarrollo de cada tema, a través de la participación activa de los estudiantes, determinando conceptos relacionados con los ejes transversales relacionándolo con la asignatura de Historia de Nicaragua, específicamente en el tema Sociedades indígenas y afrodescendientes de Nicaragua.
4. Aclaraciones por parte de los docentes en cada uno de los temas.
5. Evaluaciones por tema desarrollado.
6. Informe de Monitoreo y seguimiento.

5.3. Informe de proceso

Unidad 3: Las Sociedades Indígenas en Nicaragua. Pasado y Pervivencia

Tema 3.1. Características de las sociedades indígenas y afro descendientes de Nicaragua, relación e introducción de conceptos generales sobre cambio climático

Objetivo: Diferenciar las principales características de las sociedades indígenas y afro descendientes de Nicaragua en el manejo de los recursos naturales y sus consecuencias en el cambio climático.

Grupo: I año de Psicología

Asignatura: Historia de Nicaragua

Facilitado por: Flor Idalia Lanuza

Fecha: 12 de julio 2016

Acción 1: Inserción del eje trasversal cambio climático.

Primeramente, se realizó la revisión del programa de la asignatura de Historia de Nicaragua, con el objetivo de identificar los contenidos y realizar la inclusión de la inserción de los ejes transversales. Dado el contenido temático se decidió que el eje transversal en la Unidad 3 que consiste en las **Sociedades Indígenas en Nicaragua - Pasado y Pervivencia.**

Además, se revisó cada uno de sus subtemas adecuando el primer tema con la inserción del cambio climático.

Seguidamente se procedió a elaborar y adecuar los objetivos de la unidad de modo que cumpliera con el objetivo que se quiere alcanzar con la inserción de ejes transversales. Posteriormente, se procedió a elaborar el plan de clase utilizando la metodología tipo taller de manera participativa.

Una vez elaborado el plan de clase se procedió a la implementación en el aula de clase. La sesión se inició con una breve introducción del tema y su importancia del cambio climático, seguido de la presentación de 2 videos, el primero describe la cultura indígena y afro descendientes y el segundo video sobre el cambio climático. Previamente, se brindaron preguntas de reflexión con el objetivo que en la medida que observaran los videos, cada estudiante realizará sus anotaciones.

Posteriormente, se realizaron grupos de trabajos conformados cada uno por 5 estudiantes, entregando información sobre el cambio climático y relacionándolo con los dos videos observados.

También, se les entregó la pregunta sobre el cambio climático y su relación con las comunidades indígenas y afro descendientes; reflexionando sus diferentes puntos de vistas y anotaciones individuales en los grupos de trabajo.

Seguidamente, se orientaron las preguntas reflexivas sobre el video y en grupos de cinco integrantes procedieron a discutirlos, apoyándose de papelógrafos y material didáctico. Durante este proceso se aclararon algunos conceptos de cambio climático y de su relación con las comunidades indígenas.

Para finalizar, se realizó las presentaciones de los grupos de trabajo, donde los estudiantes expresaron sus valoraciones y comprensiones sobre el contenido y metodología utilizada.

A continuación, se presenta la sistematización de las exposiciones en plenaria de los grupos de trabajos:

Los estudiantes explican que: “los aborígenes usaban su medio de transporte con esfuerzo físico y caminaban, no usaban ningún medio de transporte que dañara al medio ambiente como ahora que utilizamos carros como medio de transporte. Los aborígenes fabricaban utensilios artesanalmente y actualmente se fabrican utensilios con máquinas, sembraban plantas para su sustento y ahora se despala contaminando cada día más el medio ambiente. Antes trabajaban la tierra a mano, y ahora se utiliza tractores para trabajar la tierra”. También, expresan en relación al cambio climático que antes nuestros indígenas cuidaban mejor nuestro ambiente, porque en la actualidad se tiene vehículos, fábricas, pesticidas, insecticidas y matamos cada día más la naturaleza y los animales. Los aborígenes plantaban y sembraban árboles y ahora lo que hacemos es despalar. Para prevenir el cambio climático deberíamos apagar las luces, desconectar electrodomésticos que no estamos utilizando en nuestras casas, reforestar, no botar la basura, recolectar y seleccionar la basura para su reciclaje y no quemarla porque está práctica también daña nuestra atmósfera.

En el video número 1, nuestros antepasados se encargaban de proteger el medio ambiente le rendían tributo y no hacían daño a la naturaleza tenían su cultura y hacían sacrificios para que su tierra estuviera en perfecto estado al igual que ellos.

En el video número 02, se presenta de cómo estamos dañando nuestra madre tierra y tal parece no importar lo que pasa pues los daños a la naturaleza son incalculables y por ende afecta al cambio climático.

En ambos videos se nos relata sobre la naturaleza pero con actitudes diferentes. Con relación a la comunidad indígena del video observado todos los beneficios que ellos tenían se los retribuían a la madre tierra haciéndole ceremonias y también lo consideraban divinidades porque era para ellos la fuente de sus bendiciones, o sea como nosotros le damos gracias a Dios por nuestro pan de cada día y ellos lo hacían por las parcelas que sembraban por la lluvia que caía y por todo lo que en gracias pedían.

Al finalizar las exposiciones se realizó la conclusión del tema. Para evaluar la sesión de trabajo se utilizó preguntas de reflexión, con el objetivo de conocer el grado de interés del tema y la organización del taller, en la cual los estudiantes expresaron las debilidades, sugerencias y aprendizaje que se llevó a cabo durante todo el proceso.

Tema 3.2. Diferenciación de las principales características de las sociedades Indígenas y afro descendiente a través de un esquema conceptual y su relación con la gestión de riesgo y género.

Objetivo: Diferenciar las principales características de las sociedades indígenas y afro descendientes de Nicaragua y su relación con la gestión del riesgo y enfoque de género.

Acción 1. Inserción del eje transversal: Gestión de Riesgo y Enfoque de Género.

Grupo: I año de psicología

Asignatura: Historia de Nicaragua

Facilitado por: Flor Idalia Lanuza

Fecha: 13 de julio 2016

Para la realización de esta sesión de trabajo, previamente se planificó el plan de clase utilizando la metodología participativa. En el encuentro anterior se les entrego a los estudiantes el material de estudio con relación al tema y las preguntas de reflexión sobre gestión de riesgo y enfoque de género, y su relación con las comunidades indígenas y afro descendientes de Nicaragua considerando sus características.

El Panel de foro, lo integraron el grupo de expertos seleccionados por el docente, donde el restante de los estudiantes conformó la plenaria para su debate y aportes al tema. En este caso como facilitadora del proceso se moderó la participación del grupo y a su vez se aclararon dudas.

Al finalizar la sesión se orientó que se investigará sobre el tema de gobernabilidad y su relación con el legado cultural de las sociedades de las comunidades indígenas y afrodescendientes de Nicaragua.

Se realizó la evaluación en plenaria con el objetivo de medir el interés en el tema y su asimilación de su contenido, para la toma de conciencia en relación con el enfoque de género y gestión de riesgo.

Tema 3.3. Apreciación del legado cultural de las sociedades indígenas y afrodescendientes de Nicaragua y su importancia en el tema de gobernabilidad.

Objetivo: Diferenciar las principales características de las sociedades indígenas y afrodescendiente de Nicaragua y su importancia en el tema de gobernabilidad y enfoque de género.

Acción 1. Inserción del eje transversal gobernabilidad y género.

Grupo: I año psicología.

Asignatura: Historia de Nicaragua.

Elaborado por: Flor Idalia Lanuza

Fecha: 21 de julio 2013

Para finalizar con la inserción de los ejes transversales, se planificó el tema y las preguntas de reflexión. Se pidió a los estudiantes que observaran el video “El camino de Don Miguel y Doña Martha” (PNUD, 2011), que fue proporcionado en el diplomado.

Una vez observado el video y anotado de manera individual sus aportes, se conformaron los grupos de trabajo, pidiéndoles que retomaran el tema documentado investigado con anterioridad.

Para ello, los grupos realizaron mapas conceptuales y brindaron sus aportes tanto en el debate de grupo como en la exposición de plenaria. En este sentido los grupos brindaron aportes tales como:

Consideran que antes en las comunidades indígenas a las mujeres se les decía que tenían que estar en la casa y realizar las actividades del hogar y el hombre conseguir los alimentos. En relación a esta práctica cultural esto casi no ha cambiado con la cultura actual y lo único es que en los consejos de ancianos se toma a una mujer para que les represente para la toma de decisiones.

Con relación a la pregunta sobre ¿cómo se estereotipa a la mujer?, los estudiantes expresan que: “se estereotipa la que tiene que hacer todo, los hombres tienen un pensamiento machista y que trabaje porque él es el hombre y la mujer que se dedique a cuidar a los niños, lavar, cocinar. Desde pequeños se le inculca a la mujer que ella tiene que realizar las labores del hogar”.

En cuanto al tema de gobernabilidad, gestión de riesgo y cambio climático en las comunidades indígenas, hoy en día existen instituciones que apoyan a las comunidades y que son del gobierno como SINAPRED, además existe la ley que toma en cuenta a las mujeres establecida en la constitución política de Nicaragua, que refiere que las mujeres de la comunidad indígena tienen el derecho del uso, goce de los recursos naturales y de sus formas de organizarse.

Cabe señalar que a las comunidades indígenas no se les inculca como a las personas de la ciudad la forma de evacuación, prevenir o estar atento ante una situación de riesgos, y lo único que algunas comunidades les han apoyado es en llevar la luz y el agua a la vivienda.

Con respecto a esto, aún las comunidades indígenas tienen su propia organización a lo interno de la comunidad y esta es independiente del gobierno. En algunos casos, es desconocida por el gobierno y lo único que hace el gobierno es apoyar para mejorar las condiciones de vida.

El rol que ocupa la mujer indígena y la de ahora, como se puede observar en el dibujo, es que este depende de las comunidades indígenas en la sociedad. Por ejemplo, la sociedad de los misquitos la mujer anciana es la que toma las decisiones, cuando los hombres se casan se tienen que ir a vivir a la comunidad de la mujer.

La mujer es la que hace las tareas del hogar, y los hombres son los que tiene que trabajar para traer el sustento a la casa. El estereotipo, es que la mujer se caracteriza como débil y el hombre es el que lleva el sustento a la casa.

En cuanto a la gobernabilidad de la Ley 779 que es una de las pocas que se toman en cuenta y la mujer en los últimos años ha desempeñado un mejor papel, por ejemplo,

gobernantes del país Sra. Violeta de Chamorro, Jefa de la Policía Nacional, Decana de la Facultad, entre otras, están teniendo un mejor papel dentro de la sociedad.

El rol de las mujeres indígenas no tenía libre expresión, eran sometidas a sus maridos, dedicadas al hogar a cuidar a sus niños y no tenían recursos suficientes. Ahora las mujeres tenemos más oportunidades, pero también inculcamos el machismo porque desde que están pequeños a nuestros hijos les regalamos a las mujeres muñecas y al varón carritos, y no les inculcamos que tienen que colaborar en las tareas del hogar.

Ahora existe más información de las políticas del gobierno para apoyar a las mujeres para asumir las mismas responsabilidades entre el hombre y la mujer. En cuanto la gestión de riesgo hay muchas instituciones que dan información y antes no se tenía. La mujer indígena no tenía derecho porque el hombre se creía dueño del mundo y de la mujer. En la actualidad no ha cambiado mucho, hoy en día se busca la equidad de género.

Antes no se tenía mujeres doctoras, y existe un dicho, “que al lado de un gran hombre hay una gran mujer”, como podemos observar en el video se inculca desde la niñez que la mujer es la que tiene que estar en la cocina.

Con respecto a la gobernabilidad se tiene mucho vínculo con la gestión de riesgo y las comunidades indígenas porque apoya mucho a los casos de violencia intrafamiliar, bisexual, etc.

Al finalizar la sesión de los encuentros se aclararon los diferentes conceptos de inserción de los ejes transversales cambio climático, género y gobernabilidad y su relación con cada uno de los temas de la unidad.

También, se realizó una evaluación escrita, valorando los aprendizajes obtenidos en los diferentes contenidos.

VI. Etapa de evaluación

Para el análisis de la información se realizó un monitoreo por cada tema con el fin de identificar los principales aprendizajes obtenidos en la implementación de cada diseño metodológico en el grupo.

Durante el desarrollo de la clase se observó la integración y participación de los estudiantes dentro de los grupos de trabajo y el intercambio de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el tema.

En cada tema abordado los grupos de trabajo reflexionaron y expusieron en plenaria sus resultados, determinando que los estudiantes tenían nociones sobre: cambio climático, gestión de riesgo, gobernabilidad, enfoque de género y su relación con las sociedades indígenas y afrodescendientes de Nicaragua.

Un estudiante expresó por ejemplo: “*que se debe de valorar el trabajo que realiza la mujer y el hombre en igualdad de condiciones, además tener consciencia sobre el cambio climático, gestión de riesgo y su relación con la cultura indígena*”.

Otra estudiante, expresó: “que tenemos que iniciar desde nuestros hogares, a pensar diferente, y que tanto el hombre como la mujer tenemos igualdad de oportunidades”.

En los grupos de trabajo lograron ampliar sus puntos de vista y a través de mapas conceptuales, diagramas y dibujos expresaron sus ideas y aportes relacionándolos con el legado cultural de las sociedades indígenas y afrodescendientes de Nicaragua.

A nivel general los estudiantes: “valoraron excelente estos temas ya que les permite tener mayor conciencia con el cambio climático, gestionar riesgos para prevenir desastres y encontrar un punto de equilibrio en la equidad de género”.

Logros y elementos facilitadores:

Para los Facilitadores

Al iniciar este proceso generó inquietudes e incertidumbre en cuanto a la inserción de los ejes transversales. Primero, porque en la asignatura de metodología investigación el proceso estaba finalizando y en segundo lugar, en el trabajo de prácticas de familiarización sus encuentros habían culminado.

Elementos facilitadores:

- El establecer acuerdos y límites de tiempos, se logran los resultados planificados.

- El logro de haber aplicado estos ejes motiva a los docentes y estudiantes a tener mayor conciencia sobre los diferentes ejes de inserción abordados.
- Con estos temas se logra sensibilizar a los estudiantes en relación al cuidado del medio ambiente, género, gestión de riesgo y gobernabilidad, permitiéndoles establecerse.
- El diplomado nos brindó los elementos necesarios para realizar la inserción de los ejes transversales de gestión de riesgo, cambio climático, gobernabilidad y género, obteniéndose logros significativos.
- Un factor importante fue la motivación y la participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades que se realizaron en las clases, lo cual genera un proceso de discusión crítica, constructivas y promueve la interacción entre los integrantes del grupo (estudiantes-estudiantes, estudiantes-docentes).
- Se logró aplicar estrategias metodológicas innovadoras que facilitan el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- El equipo facilitador se siente satisfecho al haber realizado una planificación metodológica acorde a las demandas de la universidad, a pesar que el equipo facilitador no cuenta con la formación docente y esto es una debilidad que ahora se convirtió en fortaleza.

En los estudiantes.

- Se logró motivarlos en las diversas temáticas abordadas, donde mostraron actitudes muy positivas en relación a la importancia e interés, contextualizados a la realidad así como a nuestro entorno social y natural.
- Valoran que son temas de interés y que se parte de la realidad en que ellos viven, además establecen una vinculación de la teoría con la práctica, ya que logran identificar en el entorno de sus comunidades y de las empresas los riesgos, las vulnerabilidades y las amenazas, así como la persistencia de la desigualdad de género.
- Expresan que estos temas son de gran importancia porque como futuros profesionales les permite tener una visión amplia y comprometida con la sociedad y principalmente con el legado cultural de las comunidades indígenas.
- Los estudiantes se plantean metas para iniciar desde sus hogares y su comunidad en la implementación de estos ejes. Esto demuestra el grado de sensibilidad y

responsabilidad social que ellos esperan asumir con ellos mismos y su comunidad, esto indica que se proyectan fuera del ámbito universitario y de lo meramente cognitivo; sin embargo, expresan lo importante que es incluir estos temas en la currícula universitaria.

- Los estudiantes afirmaron que hubo en ellos un cambio de paradigmas por ejemplo en los temas de género, cambio climático y gestión del riesgo. Mostraron una actitud positiva ante la importancia del cuidado del medio ambiente, recalcando que cuando no se le da un buen uso y manejo a los recursos naturales se provoca cambios ambientales y climáticos negativos.
- También, visualizan la importancia de gestionar los riesgos y prepararse de manera responsable y reflexiva del daño que los patrones de producción y consumo están provocando en el ambiente.

Dificultades y elementos obstaculizadores

Los principales obstaculizadores que determinamos son:

- El habernos limitado a una sola asignatura y un solo grupo, debido a que estábamos finalizando el semestre.
- Los programas de las asignaturas son bien cargados de contenidos y se cuenta con poco tiempo para la inserción de los ejes, sobre todo cuando se realiza la planificación donde se abordan temas muy generales y no hay tiempo para profundizar en los mismos.

Aprendizajes

Los aprendizajes obtenidos como docentes fueron los siguientes:

- Los aprendizajes fueron significativos porque permitió la apropiación de métodos de planeación y la aplicación de estrategias didácticas innovadoras que facilitaron el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra práctica docente.
- Valorar que todos los temas son importantes y dar el tiempo que se requiera a cada uno de los ejes.

- La metodología utilizada permitió la interacción entre estudiantes y docentes de manera proactiva.
- La creatividad con que abordaron los temas para explicarlos fue clave para su comprensión.
- Los estudiantes se sensibilizan ante los diferentes temas de los ejes transversales y como docente nos motiva a seguir implementando estos temas a mayor profundidad.
- Un factor clave en este proceso de la inserción es tomar en cuenta la diversidad de opiniones y puntos de vista de los estudiantes, ya que estos temas generan polémica y no se debe imponer un enfoque o idea, se debe de propiciar la reflexión, crítica, constructivista que conlleven a un aprendizaje significativo.
- Fue importante concluir con esta práctica docente en la inserción de los ejes transversales gestión de riesgo, cambio climático, gobernabilidad y género.

VII. Conclusiones

Con esta investigación acción participación se concluye que:

- La preparación previa en los diferentes ejes de transversalización fueron importantes en la aplicación y ejecución del plan de acción.
- El tiempo estimado para cada tema de los ejes transversales y vinculados con la temática de la asignatura, fue limitado porque estaba finalizando el semestre, abordándose los mismos de forma general.
- Queda evidenciado que en algunas asignaturas como matemáticas es más difícil incorporar los ejes de transversalización, y se debe de buscar aquellos temas que permita realizar esta inclusión, es decir, poner en práctica nuestras habilidades, destrezas y conocimientos para incluirlas.
- Fue importante la actitud propositiva que demostraron los estudiantes, ya que favoreció la construcción del conocimiento mediante los procesos de reflexión grupal y en plenaria.
- En el proceso de monitoreo de los tres encuentros, se evidenció que a través de los diferentes videos observados por los estudiantes les permitió tener una mayor

claridad en la temática abordada, relacionar con los fenómenos naturales y sus impactos en la población.

- Este proceso permitió crear un espacio de reflexión y de compartir e intercambiar los diferentes puntos de vistas.
- Al finalizar este proceso de investigación, podemos decir, que es importante al momento de la inserción de los ejes transversales promover el sentido humanista y sensibilizador, promoviendo cambios de actitudes y aplicando paradigmas de acuerdo al contexto de cada comunidad.
- Los procesos de reflexión se lograron realizar tanto en los docentes implicados en la investigación como en los estudiantes. Esto propició una integración de manera activa y dinámica en cada una de las sesiones de trabajo.
- Al momento de planificar y organizar las temáticas en las cuales se inserten los ejes transversales se debe de ajustar los temas y los tiempos necesarios para una mayor profundización de los mismos, de manera que estos no se aborden de forma generalizada.
- Es importante, el acompañamiento de expertos en la materia para el fortalecimiento en los conocimientos pedagógicos y didácticos que permitan desarrollar las habilidades y destrezas como docentes.
- Debemos tener compromisos y responsabilidades al momento de insertar estos ejes, realizando actividades motivadoras y que dejen aprendizajes significativos tanto al estudiante como al docente.
- Los docentes debemos de ajustarnos a los tiempos establecidos en el plan de clase y prever todo lo necesario para que al momento del proceso este no obstaculice los resultados esperados.

Bibliografía

- Activismo ONG. (2011). Recuperado el 2016, de <https://www.youtube.com/watch?v=7MqlvHFfa7jA>
- astronomia.com. (2013). *astronomia.com*.,. Recuperado el 22 de agosto de 2016, de www.astronomia.com
- Baca Téllez, I. G. (2013). Riesgos Naturales y antrópicos. Estelí, Nicaragua: UNAN-Managua, FAREM-Estelí.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1998). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona.
- Elliott, J. (2005). *La investigación acción en educación* (5 Edición ed.). Madrid: Morata.
- Espinoza Corrales, L. (2013). *Género y cambio climático*. Estelí.
- Falla, C. (2010). *Marco conceptual del empoderamiento*. Managua.
- INIFOM. (2016). *Instituto nicaraguense de fomento municipal*. Obtenido de <http://www.inifom.gob.ni/municipios/documentos/ESTELI/esteli.pdf>
- Lanuza Gámez, F. I. (2012). *sistematización sobre la identificación de oportunidades de iniciativas con potencial económico*. Managua: OXFAM.
- Lanuza Gámez, F. I. (2016). *Género y desarrollo*. Estelí.
- mundoenergia. (21 de Octubre de 2002). *mundoenergia.com*. Recuperado el 22 de Agosto de 2016, de www.mundoenergia.com/2002/10/21/efectos-causas-soluciones-cambio...
- OEI. (2002). *oei.es*. Recuperado el 22 de agosto de 2016, de www.oei.es/decada/portadas/Crites.pdf
- Pérez Serrano, G. (1994). *La investigación cualitativa: retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- PNUD. (2011). El camino de Don Miguel y Doña Martha. Honduras: PNUD. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=xNRhCymPTpg>
- Raudez, L. (2010). *Gobernabilidad*. Estelí: FAREM.
- UNAN-Managua/FAREM- Estelí. (2013). Módulo Género y cambio climático. *Tercera edición virtual*. Estelí, Nicaragua.

UNAN-Managua/FAREM-Estelí. (Abril de 2013). Módulo de educación integral para la gestión de riesgo y cambio climático. Estelí, Nicaragua.

Velásquez Ríos, J. E. (2013). Introducción al cambio climático. Managua, Nicaragua: UNAN- Mangaua .